

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 15.01.2026 № 4



ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСУРСНОМ КЛАССЕ В МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 5»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует порядок создания и функционирования ресурсного класса (далее-РК) в МБОУ «Гатчинская СОШ № 5».
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области на основании Примерного положения о ресурсном классе образовательной организации Ленинградской области, утвержденного приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.04.2022 № 17.
- 1.3. Положение регламентирует деятельность РК, согласовывается с Педагогическим советом, утверждается директором общеобразовательного учреждения.
- 1.4. В РК создается и ведется документация по форме согласно приложению к настоящему положению.
- 1.5. Положение принимается на неопределенный срок и подлежит замене в случае изменения законодательства и иных существенных условий.

2. Цель и задачи создания Ресурсного класса

- 2.1. Цель создания РК - обеспечение обучающимся с расстройствами аутистического спектра и/или интеллектуальными нарушениями, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС и/или ИН), реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания для них специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи.
- 2.2. Задачами деятельности РК являются:
 - создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и/или ИН на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основных общеобразовательных программ;
 - подготовка обучающихся с РАС и/или ИН к включению в общеобразовательные классы (далее ОК), к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.
- 2.3. РК, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:
 - зачисление детей с РАС и/или ИН в ОК;
 - размещение обучающихся с РАС и/или ИН в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;
 - постепенную интеграцию обучающихся РАС и/или ИН в ОК на основе индивидуального подхода к каждому ученику;
 - использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.

3. Организация функционирования ресурсного класса

3.1. Основанием для открытия РК является соблюдение следующих условий:

- наличие (зачисление) в общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- наличие запроса от родителей (законных представителей) об использовании модели РК при получении образования их детьми;
- наличие помещений, материально-технической базы для создания специальных образовательных условий;
- наличие специалистов (педагогов) РК.

3.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и/или ИН зачисляются в общеобразовательные классы ОУ.

Предельная наполняемость отдельного РК не может превышать 8 обучающихся.

3.3. Эффективное функционирование РК обеспечивается наличием в ОУ следующих специалистов:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель ресурсного класса;
- тьютор.

3.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РК, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, консультирования и подготовки рекомендаций для специалистов привлекается куратор (консультант), имеющий соответствующую компетенцию, в том числе по прикладному анализу поведения.

3.5. Для РК в ОУ организуется отдельное помещение, которое должно находиться недалеко от гигиенической комнаты.

Допускается расположение помещения в удалении от ОК, но удаленность не должна приводить к изолированности детей с РАС и/или ИН от среды сверстников и обеспечивать доступность коммуникации между детьми во время отдыха между уроками или занятиями.

3.6. Помещение РК должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и быть достаточным для организации четырех функциональных зон:

- зона индивидуальных занятий;
- зона групповых занятий;
- зона сенсорной разгрузки (отдыха); - рабочая зона учителя РК.

Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении (рядом с РК) при наличии у ОУ такой возможности.

Если сенсорная зона организована в помещении РК, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

3.7. Для создания специальных условий обучения в РК предусматривается соответствующее оснащение указанных зон:

- мебель для обучающихся и педагогов РК в зоне групповых занятий;
- мебель для обучающихся и педагогов РК в зоне индивидуальных занятий;
- специальное оборудование для сенсорной зоны;
- технические средства обучения и оборудование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- специальные приложения к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Номенклатура и количество оборудования, материалов определяются для каждого РК индивидуально, исходя из состава обучающихся, их потребностей и условий, предоставляемых ОУ.

3.8. Общее руководство за функционированием РК возлагается на руководителя ОУ.

4. Функционирование ресурсного класса

- 4.1 ОУ направляет в органы местного самоуправления ходатайство об открытии РК, на основании которого издается приказ об открытии РК с утвержденным составом обучающихся.
- 4.2 Функционирование РК регламентируется локальными нормативно-правовыми актами:
 - положение о РК;
 - должностные инструкции: педагога-психолога РК, тьютора РК, учителя дефектолога РК, учителя-логопеда РК, учителя РК.
- 4.3 При необходимости могут быть внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:
 - устав ОУ;
 - штатное расписание;
 - положение об оплате труда.
- 4.4 Образовательный процесс в РК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.
- 4.5 При организации периода адаптации следует обеспечить постепенное усложнение режима пребывания в РК и интенсивности нагрузок, что позволит качественно провести диагностику, оценить возможности и индивидуальные потребности ребенка.
- 4.6 Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.
- 4.7 Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность ОК, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с типично развивающимися сверстниками в сопровождении тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. На уроках в ОК ученика сопровождает тьютор, который, при необходимости, помогает в выполнении заданий и общении с одноклассниками.
- 4.8 Решение о сроках инклюзии обучающегося с РАС, составе посещаемых им учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке принимается коллегиально специалистами РК по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося на основе следующих критериев:
 - отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
 - умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
 - умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора);
 - ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.